

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)” Professional Learning Community

PLC มุ่งเน้นที่การปฏิบัติการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มีพัฒนาการมาจากกลยุทธ์ระดับองค์กร ที่มุ่งเน้นให้องค์กรมีการปรับตัวต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วโดยเริ่มพัฒนาจากแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้และปรับประยุกต์ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการเรียนรู้ ร่วมกัน ในทางวิชาชีพ ที่มีหน่วยงานสำคัญคือความรับผิดชอบการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกันเป็นสำคัญจากการศึกษาหลายโรงเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกาดำเนินการในรูปแบบ PLC พบว่าเกิดผลดีทางวิชาชีพครู และผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเภทของ PLC แบ่งออกเป็นประเภท ดังนี้

1. พันธมิตรครู (Teacher partnership) เน้น การปรับปรุงยุทธศาสตร์การสอนที่เฉพาะเจาะจง
2. ทีมตามระดับชั้นเรียน (Grade-level teams) เน้นการร่วมมือในการวางแผนและการสอน
3. ทีมตามสาระการเรียนรู้ (Content-area teams) เน้นการปรับปรุงหลักสูตร
4. ทีมระหว่างหลักสูตร (Vertical teams) เน้นการจัดเตรียมความคาดหวังและประสบการณ์ของนักเรียน
5. ทีมทั้งโรงเรียน (Whole school) เน้นนวัตกรรมการสอนและการเรียนรู้
6. ทีมระหว่างเขตพื้นที่ (Cross district) เน้น ประเด็นของการปฏิบัติและความเท่าเทียมกัน

องค์ประกอบพื้นฐานของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)

1. Share values and norms การแลกเปลี่ยนเรียนรู้คุณค่า อุดมการณ์ วิสัยทัศน์ และการปฏิบัติที่ดีร่วมกัน
2. Collective focus on student learning มีจุดมุ่งเน้นร่วมกัน เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน
3. Collaboration การร่วมมือรวมพลังทุกคนในการเรียนรู้และพัฒนาการปฏิบัติงาน
4. Expert advice and study visit เปิดรับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ และศึกษาการปฏิบัติงานจริง
5. Reflection dialogue มีสุนทรียะสนทนา เพื่อสะท้อนคิดถึงผลการปฏิบัติงาน

สมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

1. Model Teacher ครูผู้สอน
 2. Buddy Teacher ครูร่วมเรียนรู้
 3. Mentor หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ
 4. Administrator ฝ่ายบริหาร
 5. Expert ผู้เชี่ยวชาญ
- * ไม่จำเป็นรอครบทุกฝ่าย สามารถเริ่มต้น แค่ Model Teacher ร่วมกับ Buddy Teacher